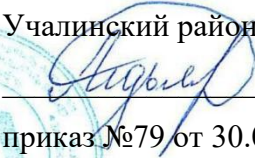


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №9
МР Учалинский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Полилингвальная
многопрофильная школа №9 МР
Учалинский район РБ

 Э.Ф. Мухамедьярова
приказ №79 от 30.05.2025 г.



**ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №9
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**



2025 год

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.

Блок №1 Оценка качества подготовки

- 1.1. Качество образования по итогам 2024/25 учебного года.
- 1.2. Результаты промежуточной аттестации.
- 1.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР).

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа.

Блок №5 Воспитательная работа

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
- 3.1. Кадровый состав.
- 3.2. Методическая работа.
- 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Условия реализации образовательных программ

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Управляющий совет школы, Совет обучающихся Учреждения, Классный родительский комитет Учреждения, школьный родительский комитет обучающихся Учреждения, методический совет Учреждения.

Формы самоуправления: формами самоуправления в Учреждении также являются Собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей-предметников:

Методические объединения ФИО руководителей:

Мустафина Л.С. - руководитель МО учителей начальных классов

Ханова И.И. - руководитель МО учителей русского языка и литературы

Зарипова А.А. - руководитель МО учителей иностранных языков

Суфиянова А.И. – руководитель МО учителей музыки, технологии, ИЗО

Махмутдинов Ф.А. – руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ

Батыршина Г.Г. –руководитель МО учителей истории и обществознания

Аккужина З.Р. - руководитель МО учителей башкирского языка и литературы

Хасанова А.Ю. - руководитель МО учителей математики, физики и информатики

Гиматова Г.В. – руководитель МО учителей химии, биологии, географии

В 2024/2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык

обучения – русский. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2024/2025 учебный год.

БЛОК №1. Оценка качества подготовки обучающихся за 2024-2025 гг.

Работая в **начальной школе**, приходится сталкиваться с рядом проблем, прежде всего, снижением мотивации учащихся к изучению предметов, что наиболее проявляется при переходе учащихся начальной школы на среднюю ступень обучения. Одной из причин снижения мотивации служит неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, выделением главного, систематизацией и представлением информации. Отсюда непонимание как сохранить в памяти весь учебный материал по предметам, для чего это необходимо. В результате возникает состояние психологического дискомфорта и желание отгородиться от факторов, его вызывающих. Как результат – невыполнение заданий, снижение качества знаний по предмету.

Учителя сталкиваются с ситуацией, когда учащиеся знают, но сформулировать четкий ответ не могут, испытывают трудности при самостоятельной постановке целей, учебных задач, а главное – в анализе результатов своей деятельности, что получилось, что нет, почему не получилось, что необходимо сделать, чтобы в следующий раз избежать неудач. Таким образом, для повышения качества знаний по предметам необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы, что предполагает овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД), необходимо показать возможное применение полученных знаний и умений в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат.

Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и предметные, и метапредметные и даже личностные достижения

ребенка. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий. Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть межпредметным, во-вторых, позволять отделять знание или не знание фактической информации от владения или не владения, так сказать, «способом обращения» с этим знанием (УУД), в - третьих, изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является *мониторинг*.

Мониторинг — это длительное отслеживание каких-либо объектов или явлений для выявления их соответствия нормам, или стандартам, или желаемому результату.

Педагогический мониторинг — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Функции мониторинга:

Диагностическая

- Определение уровня развития того или иного умения.
- Отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.

Оценочная

- Описание критериев эффективности решения поставленных задач (что такое «хорошо»).

Контрольная

- Описание и определение критериев успешности работы учителя.

Виды:

- промежуточная диагностика (конец 1,2,3 класса)
- итоговая диагностика (конец 4 класса)

Особенность подхода к мониторингу.**Направления:**

- мониторинг предметных результатов (система предметных знаний и система предметных действий);
- мониторинг метапредметных результатов (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- мониторинг личностных результатов (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) смыслообразование -поиск и установление личностного смысла учения;
- 2)морально-этическая ориентация-знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- 3)самоопределение и самопознание- сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;

- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений.

Оценка личностных результатов *осуществляется:*

-в рамках системы внутренней оценки по методикам психолого-педагогических диагностик

- Методика «Беседа о школе»
- Беседа «Выявление характера атрибуции успеха\неуспеха»
- Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием
- Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
- Опросник мотивации
- Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием
- Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже)

Результаты личностных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их

выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Итоговая диагностика-оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

Инструментарий для оценки метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных)

Оценка уровня освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в осуществляется на материалах тетрадей «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать 1, 2, 3, 4 класс»

- пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м на базовом и повышенном.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности – не единственное, что меняется от 1 к 4 классу. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3 и 4 классах уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценке предметных результатов на каждом этапе мониторинга используется уровневый подход в достижении планируемых результатов и соответствующий для этого инструментарий в оценке достижений.

Обязательный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

В повышенном уровне достижения планируемых результатов оценка достижения осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на

способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый.

В решении задач, поставленных перед современной школой стандартами второго поколения, большое значение придается *педагогическому мониторингу*, так как без непрерывного систематического отслеживания качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы и определить пути её дальнейшего развития.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам учитель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям.

Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет администрация школы.

Мониторинг представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды детей с целью управления качеством образования.

В начальной школе рекомендуется использовать *три вида оценивания*: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, представленным в учебном плане образовательного учреждения.

В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля в качестве инструментария используются уровневые контрольные работы по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана, включающие проверку сформированности базового уровня .

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на ступени среднего образования.

Итоговая оценка складывается на основе итоговых комплексных работ и итоговых контрольных работ по отдельным предметам, а также совокупности материалов, составляющих Портфель достижений обучающегося и характеристика на каждого ученика.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования

Необходимость мониторинга велика, возможности мониторинга велики, но и требования по его проведению и анализу результатов тоже значительны. Нужно точно воспроизводить инструкции, не нарушая порядка и предложенного регламента, чтобы не исказить процедуру и, соответственно результаты.

Результаты мониторинга в Приложении 1.

МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
Русский язык		ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		
2 класс				
30	29	75,9	55,2	3,5
28	27	81,5	55,6	3,6
31	25	92,0	68,0	3,9
29	26	84,6	50,0	3,6
29	20	70,0	60,0	3,5
3 класс				

34	29	100,0	82,8	4,2
33	29	86,2	62,1	3,7
28	22	81,8	59,1	3,7
29	29	86,2	51,7	3,6
18	16	93,8	50,0	3,5
4 класс				
30	30	100,0	83,3	4,2
30	29	93,1	75,9	3,9
30	26	88,5	50,0	3,6
27	23	95,7	73,9	4,1
29	26	23,1	11,5	2,4
ИТОГО				
435	386	83,7	59,8	3,7
кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
Математика		ВХОДНЫЕ КОНТРОЛЬНЫ Е РАБОТЫ		
2 класс				
30	27	92,6	74,1	3,9
28	26	80,8	34,6	3,3
31	22	100,0	63,6	3,9
29	22	95,5	54,5	3,7
29	19	84,2	57,9	3,8
3 класс				
34	29	93,1	69,0	4,0
33	29	89,7	65,5	3,8
28	23	78,3	65,2	3,7

29	27	88,9	55,6	3,7
18	15	86,7	66,7	3,9
4 класс				
30	29	89,7	69,0	3,9
30	29	89,7	65,5	3,8
30	29	75,9	44,8	3,3
27	22	95,5	68,2	3,8
29	24	45,8	16,7	2,7
ИТОГО				
435	372	85,8	58,1	3,7

класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Русский язык		1 ПОЛУГОД ИЕ		
2а	30	30	93,3	70,0	4,1
2б	30	29	93,1	69,0	4,1
2в	31	26	88,5	73,1	4,1
2г	27	24	95,8	87,5	4,0
2д	28	21	81,0	61,9	3,6
3а	36	34	97,1	73,5	3,9
3б	32	30	83,3	56,7	3,7
3в	28	26	76,9	57,7	3,5
3г	30	28	78,6	32,1	3,3
3д	17	14	85,7	64,3	3,7
4а	30	24	95,8	79,2	4,3

4б	30	29	96,6	79,3	4,0
4в	30	24	87,5	62,5	3,7
4г	27	24	91,7	75,0	4,1
4д	29	27	51,9	37,0	3,0
ИТОГО	435	390	86,7	65,1	3,8
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Математика		1 ПОЛУГОД ИЕ		
2а	30	29	89,7	51,7	3,7
2б	30	30	83,3	23,3	3,1
2в	31	26	100,0	65,4	4,0
2г	27	26	92,3	69,2	3,9
2д	28	21	90,5	66,7	3,9
3а	36	34	88,2	64,7	3,6
3б	32	27	85,2	70,4	3,9
3в	28	26	92,3	69,2	3,9
3г	30	28	78,6	32,1	3,3
3д	17	16	93,8	56,3	3,6
4а	30	23	100,0	91,3	4,4
4б	30	28	92,9	78,6	4,1
4в	30	25	88,0	44,0	3,4
4г	27	25	96,0	80,0	4,2
4д	29	27	59,3	22,2	2,9

ИТОГО	435	391	88,2	58,3	3,7
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Русский язык		ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		
1а	29	24	91,7	75,0	4,0
1б	26	25	76,0	60,0	3,6
1в	32	31	93,5	58,1	3,8
2а	30	28	82,1	50,0	3,9
2б	31	27	92,6	63,0	3,9
2в	30	26	92,3	76,9	4,2
2г	27	22	95,5	86,4	4,0
2д	30	25	88,0	60,0	3,7
3а	36	32	90,6	71,9	3,8
3б	32	31	80,6	51,6	3,6
3в	28	24	70,8	50,0	3,4
3г	30	25	76,0	32,0	3,3
3д	17	17	100,0	64,7	3,6
4а	30	25	96,0	68,0	4,0
4б	30	29	89,7	69,0	3,8
4в	30	29	75,9	44,8	3,3
4г	26	26	88,5	69,2	3,9

4д	30	25	36,0	8,0	2,5
ИТОГО	524	471	84,1	58,6	3,7
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
	Математика		ИТОГОВЫ Е КОНТРОЛЬ НЫЕ РАБОТЫ		
1а	29	21	95,2	71,4	4,0
1б	26	24	83,3	58,3	3,6
1в	32	31	96,8	67,7	3,9
2а	30	27	96,3	59,3	3,7
2б	31	26	88,5	38,5	3,3
2в	30	28	92,9	71,4	4,0
2г	27	23	82,6	60,9	3,7
2д	30	24	95,8	62,5	3,8
3а	36	31	100,0	77,4	4,0
3б	32	31	83,9	45,2	3,5
3в	28	25	88,0	48,0	3,5
3г	30	29	93,1	41,4	3,5
3д	17	17	100,0	70,6	3,9
4а	30	27	92,6	85,2	4,1
4б	30	29	89,7	79,3	4,0
4в	30	28	75,0	46,4	3,3

4г	26	26	100,0	73,1	4,1
4д	30	25	52,0	28,0	3,0
ИТОГО	524	472	89,2	60,2	3,7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА В 4-х классах

класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Русский язык					
4а	30	30	96,6	76,6	4
4б	30	28	100	71,4	4
4в	30	28	78,5	46	3,4
4г	26	26	100	73	4
4д	30	20	85	55	3,4
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Математика					
4а	30	30	100	100	4,7
4б	30	27	100	85	4,3
4в	30	27	92,6	55,6	3,7
4г	26	26	100	84,6	4,3
4д	30	22	100	50	3,6
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Окружающий мир					
4а	30	30	100	96,7	4,3
4б	0	0	0	0	0
4в	30	27	100	70,4	3,8

4г	0	0	0	0	0
4д	30	21	100	61,9	3,6
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Литературное чтение					
4а	0	0	0	0	0
4б	0	0	0	0	0
4в	0	0	0	0	0
4г	26	26	100	84,6	4,4
4д	0	0	0	0	0
класс	кол-во детей	выполнили	успев	кач-во	ср.б
ВПР Английский язык					
4а	0	0	0	0	0
4б	30	30	93,3	70	3,8
4в	0	0	0	0	0
4г	0	0	0	0	0
4д	0	0	0	0	0

В рамках внутришкольного контроля с 18 января по 22 мая 2025 г. была проведена проверка организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке. В ходе проверки были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями.

Цель проверки:

- система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости младших школьников;
- организации работы учителей начальных классов со слабоуспевающими учащимися.

Формы контроля:

- посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тетрадей, дневников (система опроса, посещаемость учащихся).

В целях предупреждения неуспеваемости учащихся 2-4 классов в начальной школе составлен банк данных слабоуспевающих учащихся.

Оценка качества подготовки по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявления соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Информация об успеваемости и качестве образования по итогам 2024-2025 учебного года по ступеням обучения

Ступень обучения	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обуч-ся без 1 классов	Кол-во обуч-ся с ЗПР без	Из них		Успеваемо сть, %	Качество знаний, %
				закончили на «4» и «5» (ударники и	Не успевают*		
1-4 классы							
5-8 классы	389	389	8	197	5	98	51
10 классы	47	47	0	24	0	100	52
Итого	763	763	8	221	5	99	51,5

Информация об успеваемости и качестве образования по итогам 2024-2025 учебного года по ступеням обучения

№	Классы	Классные руководители	Всего обуч-ся на конец четверти,	из них обуч-ся с ЗПР	из них		в %	
					на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
1	5а	Суяргулова А.Н.	28	0	10	14	100	86
2	5б	Шагадатова Л.Р.	28	0	4	17	100	75
3	5в	Файзуллина Э.Р.	29	1	4	18	100	75
4	5г	Зарипова Г.И.	29	0	0	10	100	34
5	5д	Баянов А.Р.	22	2	0	3	100	13
Итого 5 классы:			136	3	18	62	100	57
6	6а	Мухамадеева З.М.	30	0	4	15	100	66
7	6б	Батыршина Г.Г.	27	0	1	13	100	52
8	6в	Гиматова Г.В.	24	3	1	9	96	42
9	6г	Гайсина Г.Р.	27	0	1	15	100	59
Итого 6 классы:			108	3	7	52	99	55
10	7а	Зарипова А.А.	26	0	0	7	96	27
11	7б	Айбатова Л.В.	30	1	0	8	96	26
12	7в	Суфиянова А.И.	27	0	0	9	96	33
Итого 7 классы:			83	1	0	24	96	29
13	8а	Мажитова А.Т.	31	0	1	16	100	55
14	8б	Ханова И.И.	31	1	0	17	97	55
Итого 8 классы:			62	1	1	33	98	55
Итого 5-8 классы			389	8	26	171	98	51
15	10а	Аккужина З.Р.	26	0	0	10	100	38
	10б	Игликова Г.Б.	21	0	0	14	100	66
Итого 10 классы:			47	0	0	24	100	52
Итого по школе:			763	8	26	195	99	51

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 51%

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 5-10 классах за 2024-2025 гг

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в 2025 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

С 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 и 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

В соответствии с нормативной базой проведена оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9

На основании предоставленных материалов анализа ВПР установлено:

- в школе имеется приказ № 40 от 07.03. 2025 г об участии в проведении оценочной процедуры «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», который отражает: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, дежурные в коридорах, технический специалист, эксперты по проверке ВПР), определение классов-участников ВПР; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям; организацию видеонаблюдения в аудитории; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами; наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения и воспитания (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

Соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствуют два организатора и присутствует общественный наблюдатель (из числа родителей, законных представителей); участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР; оформление организаторами в аудитории протокола с кодами; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов ,фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР.

Выявленные проблемы:

- при организации ВПР: организационных проблем не выявлено;
- при проведении ВПР: корректирование расписания уроков; отсутствие заинтересованности обучающихся в высоких результатах; форс-мажорные обстоятельства (заболеваемость участников ВПР и т.д.);
- при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся: не совпадение результатов процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Русский язык 5-10 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (в %)	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5	119	3,8	3,6	87	25	7
2	6	104	3,7	3,5	59	34	11
3	7	78	3,4	3,1	45	29	4
4	8	60	3,6	3,2	30	26	4
5	10	46	3,6	3,6	32	6	8
	Итого	407	3,6	3,4	253	120	34

Математика 5-10 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (в %)	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5	128	3,8	3,7	90	31	7
2	6	103	3,5	3,3	77	22	4

3	7	77	3,1	2,9	54	21	2
4	8	59	3,3	3,1	38	17	4
5	10	42	3,4	3,6	33	1	8
	Итого	409	3,4	3,3	292	92	25

Биология 5-10 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (в %)	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердил и	Понизили	Повысили
1	5	66	3,5	3,3	53	13	0
2	6	50	3,5	3,3	42	6	0
3	7	25	3,5	3,3	24	1	0
	Итого	141	3,5	3,3	121	20	0

География 5-8 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (в %)	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5	49	4,2	3,7	38	11	0
2	6	50	3,5	3,4	44	6	0
3	7	27	3,3	3,2	25	2	0
4	8	28	3,6	3,3	25	3	0
	Итого	154	3,6	3,4	132	22	0

История 5-10 класс

№	Кл.	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (в %)	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5	68	3,9	3,9	57	6	5
2	6	25	3,9	3,8	20	3	2
3	7	24	3,8	3,7	21	3	0
4	8	29	3,6	3,6	23	2	4
5	10	23	4,1	4,2	19	2	2
	Итого	169	3,8	3,8	140	16	13

Английский язык 5-8 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (в %)	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердили	Понизили	Повысили
1	5	22	3,7	3,6	15	5	2
2	6	25	4,4	3,4	11	14	0
3	7	26	3,5	3,3	17	7	2
	Итого	73	3,8	3,4	43	26	4

Литература 5-10 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердили	Понизили	Повысили

1	5	27	4,2	4,1	82,00%	14%	4%
2	6	21	3,7	3,3	33%	53,00%	14%
3	10	17	3,7	3,9	48,00%	17%	35%
	Итого	65	3,8	3,7	57%	28,00%	15%

Обществознание 6-8 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердил и	Понизили	Повысили
1	6	27	3,9	3,8	71,00%	22%	7%
2	7	25	3,3	3,2	88%	12%	0
3	8	26	3,8	3,7	81%	15%	4%
	Итого	78	3,6	3,5	80,00%	16,00%	4,00%

Химия 8-10 класс

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердил и	Понизили	Повысили
1	8	27	3,5	3,5	63%	15%	22%
2	10	25	3,5	3,6	88%	0	12%
	Итого	52	3,5	3,55	75,5%	15%	17%

ИНФОРМАТИКА 7 КЛАСС

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердил и	Понизили	Повысили

1	7	25	3,2	2,8	60%	40%	0
	Итого	25	3,2	2,8	60%	40%	0

ФИЗИКА 10 КЛАСС

№	Классы	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (в%)		
					Подтвердил	Понизили	Повысили
1	10	19	4,1	4,3	15	0	4
	Итого	19	4,1	4,3	15	0	4

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР

№	предмет	Средняя усп. по предмету на основе текущих оценок	Результаты выполнения ВПР в текущем учебн году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью		
				Подтвердили	Понизили	Повысили
1	Русский язык	3,6	3,4	62,00%	29,00%	9,00%
2	Математика	3,4	3,3	72,00%	22,00%	6,00%
3	Биология	3,5	3,3	87,00%	13,00%	0
4	География	3,6	3,4	87,00%	13,00%	0
5	История	3,8	3,8	83,00%	9,00%	8,00%
6	Английский язык	3,8	3,4	59,00%	35,00%	6,00%
7	Литература	3,8	3,7	57%	28,00%	15%
8	Обществознание	3,6	3,5	80,00%	16,00%	4%
9	Химия	3,5	3,55	75,5%	15,00%	17%
10	Информатика	3,2	2,8	60%	40%	0
11	Физика	4,1	4,3	79%	0	21%
	Итого	3,6	3,5	73%	19,00%	8%

Вывод: по результатам ВПР наблюдается снижение успеваемости почти по всем предметам, кроме химии и физики. Свои годовые оценки подтвердили 73% обучающихся, снизили — 19%, повысили — 8%. В разрезе предметов качество знаний остается на преднем уровне или незначительно снижается. В среднем по каждому предмету есть от 1 до 3 обучающихся в классе, которые получили неудовлетворительные оценки по результатам ВПР, также есть от 1 до 3 человек, по предметам у которых оценка оказалась выше годовой.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие

несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до _____

БЛОК 2. Работа с отстающими обучающимися

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися. Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера. На уроке учителя проводят индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикуются карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Банк данных на слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год

№	ФИ	класс	предмет	причины неуспеваемости
1	Валиева Милана	2б	математика	Не усваивает учебный материал
2	Хайбуллина Аиша	2б	математика	Не усваивает учебный материал
3	Ярмухаметов Артем	2а	Окружающий мир, математика, русский язык	Не усваивает учебный материал
4	Камалетдинова Илияна	3б	русский язык, математика	Материал не усваивает
5	Сафин Ильдар	3б	русский язык, англ.яз	Не усваивает учебный материал
6	Семенов Антон	3б	русский язык, математика	Материал не усваивает
7	Фаттахов Владислав	4в	русский язык, литературное чтение на родном	Не усваивает учебный материал

			языке	
8	Ахтямов Айнур	4д	окружающий мир	Не усваивает учебный материал
9	Иксанова Азалия	4д	математика	Не усваивает учебный материал
10	Мелентьев Матвей	4д	русский язык	Не усваивает учебный материал
11	Пудовкин Максим	4д	математика	Трудно дается усвоения программного материала по математике
12	Киранов Ислам	4д	русский язык, математика	Трудно дается усвоения программного материала по математике, русскому языку
13	Максимов Константин	4д	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
14	Рябков Егор	4д	Англ. язык, математика	Не усваивает учебный материал
15	Хакимьянов Максим	4д	математика	Не усваивает учебный материал
16	Сарвалеев Линар	4д	математика	Не усваивает учебный материал

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя Хайретдинова Г.Л., Ибатуллина А.К., Яруллина А.Р., Юлбирдина Л.В., с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют на уроке индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания; задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание); задания со вспомогательными вопросами; задания с сопутствующими указаниями, инструкциями.

Юлбирдина Л.В. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний, так при работе над ошибками учитель

просит выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы, подобрать проверочное слово.

Домашняя работа дифференцированная. Ребенок сам выбирает задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

На уроке Хайретдинова Г.Л. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. После уроков на консультации могут приходить все учащиеся, которые испытывали трудность при выполнении классной или домашней работы.

Ибатуллина А.К. на уроках после объяснения вызывает более подготовленных учащихся, затем идет групповая и парная работа, где отрабатываются навыки. На дом предлагаются разноуровневые задания. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашней работы. Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая. Юлбирдина Л.В. проводит дополнительные задания с детьми, плохо усвоившими материал или пропустившими по болезни.

Яруллина А.Р. при проверке домашнего задания во время устного опроса, слабоуспевающим ученикам предлагает работу с таблицами, тестовые задания базового уровня. Во время изучения нового материала выделяет опорные слова, задает вопросы по тексту, чтобы ребенок смог правильно построить ответ. Заводит лексические словари, использует рисунки по тексту, при воспроизведении материала.

Хайретдинва Г.Л. подбирает такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Юлбирдина Л.В. и Яруллина А.Р. используют на уроках, опорные схемы, наглядный материал, ведут работу по расширению словарного запаса обучающихся, используют упражнения, направленные на развитие внимания и памяти.

С целью профилактики неуспеваемости Суфияновой И.Ч. проведены беседы с учащимися 4в класса. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

В каждом классе ведутся тетради для дополнительных и индивидуальных работ по математике и русскому языку, составлен график дополнительных занятий, учителя проводят беседы с родителями, дают советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая, планируют урочную и внеурочную работу с учащимися, ведут мониторинг усвоения изученных тем, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Выводы:

В каждом классе определилась группа слабоуспевающих или неуспевающих учащихся. Выявлены частые причины пробелов в знаниях:

частые пропуски занятий по болезни;

невыполнение домашних заданий;

отсутствие желания учиться;

слабая активность во время занятий;

низкое качество мыслительной деятельности;

отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока; недостаточно налажена совместная работа учителей начальных классов со школьным психологом.

Рекомендации:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися рекомендуется:

- * при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома,
- * больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями,
- * задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал,
- * создавать специальные ситуации успеха.

1.2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

1.3. Учитывать индивидуальные возможности обучающихся.

2. Учителям, отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.

2.2.. Держать на контроле данных обучающихся и отслеживать динамику в обучении остальных обучающихся класса, поддерживать связь с родителями учащихся, слабо мотивированных на учебу.

2.3. Провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

3. Психологу школы Зариповой Г.И. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

11. Руководителю МО Мустафиной Л.С. при составлении планирования на 2025-2026 учебный год включить рассмотрение вопросов по теме: «Применение технологии уровневой дифференциации для предупреждения неуспеваемости», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке», «Система работы со слабоуспевающими обучающимися во внеурочное время».

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 5-10 классов.

Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении ; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи: создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

В школе создан банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024- 2025 учебный год,

выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности в 5 — 7 х классах. Их — 15.

5а — Хусаинов Айтуган

5д – Расулова Елизавета

5д - Мухаметьянов Рустам

5д — Нуриева Аймара

6в — Ахметвалеев Артур

6в- Ахъяров Владислав

6в — Ахметьянов Арслан

7а — Лось Татьяна

7а — Саяпов Даниил

7б — Абдрашитова Юлиана

7б — Гатауллин Денис

7в — Тошматов Руслан

7в — Смоляный Айбулат

7в - Мударисов Ислам

7в — Кутлумбаев Мухаммад

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- результаты входных работ по предметам;
- итоги стартовых работ в 5-10-х классах по математике и русскому языку;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;

проверка классных журналов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися, по организации индивидуальных маршрутов обучающихся, имеющих задолженности за предыдущий год.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным

отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной.

Выводы:

1. Есть пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в классах.
2. 2. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - слабый контроль со стороны учителей;
 - использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам учебного года на педагогическом совете школы.
2. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения.
3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
4. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.
5. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

БЛОК 3. Работа с одаренными обучающимися

Цель:

-создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи :

- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие творческих способностей на уроках, с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей.

Обучающиеся МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ за 2024-2025 учебный год приняли участие, стали победителями и призёрами в олимпиадах международного, всероссийского, республиканского и муниципального уровней.

Одарённые дети требуют повышенного внимания, особой методики обучения и учебных программ. Стандартная образовательная система не в состоянии их удовлетворить, поэтому особое внимание уделяется составлению учебных планов школы, в которых предусмотрены предпрофильные занятия, профильное обучение, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия с одаренными детьми. Для каждого ученика в соответствии с видом одаренности составляется план внеурочной учебной деятельности, в котором предусматриваются занятия, как в школе, так и вне школы.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения осуществляется с использованием современных информационных

технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Педагоги школы в 2024-2025 учебном году успешно использовали электронные ресурсы, образовательных платформ, которые активно использует в различных видах деятельности: Учи.ру, Фоксфорд, ЯКласс, РЭШ — в учебной деятельности; Сириус, Аврора, Кубок Гагарина — в подготовке учеников к олимпиадам.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В соответствии с графиком, утвержденным МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ с 23 сентября по 24 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по 24 предметам приняли участие 277 школьников, что составляет (72% от общего числа обучающихся 4-10 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	14	9	4	5
Астрономия	11	5	2	3
Биология	16	8	2	6
География	16	6	3	3
Информатика	3	8	1	1
Искусство (МХК)	5	4	2	2

История	6	2	1	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	26	13	3	10
Математика	38	10	5	5
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	10	4	3	1
Основы безопасности и защиты Родины	3	0	0	0
Право	4	2	2	0
Русский язык	64	24	4	20
Труд (технология)	3	2	0	2
Физика	12	3	1	2
Физическая культура	30	16	5	11
Французский язык	0	0	0	0
Химия	7	2	1	1
Экология	6	2	1	1
Экономика	3	2	1	1
ВСЕГО УЧАСТИЙ	277	122	41	75

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 64 чел., математика – 38 чел, физическая культура – 30 чел. , литература – 26 чел. низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 4 чел., экономика – 3 чел., МХК – 5 чел., информатика - 3 чел. наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 4, 5,8 классах (от 34 до 55 чел.).

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Право - Фаизова Элина, 10 класс, победитель

МХК - Ракаева Зулхиза, 7 класс, призер

Экология - Маннапова Аделия, 10 класс, призер

Биология - Вазетдинова Камилла, 8 класс, призер; Салимова Алина, 10 класс, победитель

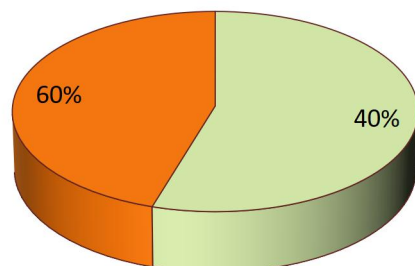
Химия - Нуртдинов Алмаз, 8 класс, призер

Итоги республиканского этапа ВсОШ:

Право- Фаизова Элина, 10 класс, призер

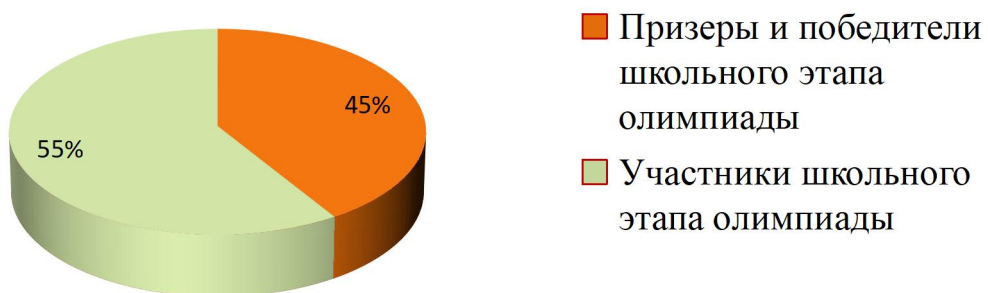
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина, сентябрь-октябрь 2024, участвует 407 обучающихся (60 % всех обучающихся образовательной организации), победители и призеры школьного этапа – 70 обучающихся.

Соотношение количества обучающихся, принявших участие в олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина, к общему количеству обучающихся школы



■ Обучающиеся не принимавшие участие в олимпиаде

**Соотношение количества обучающихся - призёров
школьного этапа олимпиады на Кубок Гагарина, к
общему количеству участвующих**



Итоги муниципального этапа олимпиады на Кубок им.Ю.А. Гагарина, 2024-2025 учебный год

КЛ АС С	ЛИТ	ФИО	Учитель	ПРЕДМЕТ	МЭ	РЭ
1	А	Котова Любовь	Лукманова В.Г.	полиолимпиада	призер	
1	А	Матинян Давид	Лукманова В.Г.	полиолимпиада	призер	
2	А	Гайнуллин Аслан	Хайретдинова Г.Л.	математика	призер	
2	А	Гатауллина Гульдария	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	победитель	+
2	А	Иргалина Арина	Хайретдинова Г.Л.	математика	призер	+
2	А	Магасумов Роберт	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	призер	+
2	А	Мукминова София	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	призер	+
2	А	Сафина Салима	Хайретдинова Г.Л.	окружающий мир	призер	+
2	А	Юлбирдин Амур	Хайретдинова Г.Л.	математика	призер	
2	Б	Галина Алина	Ибатуллина А.К.	русский язык	призер	
2	Б	Галина Алина	Ибатуллина А.К.	математика	призер	
2	Б	Туйгунова Лейсан	Ибатуллина А.К.	русский язык	призер	
2	Б	Туйгунова Лейсан	Ибатуллина А.К.	математика	призер	

2	Б	Туйгунова Лейсан	Ибатуллина А.К.	окружающий мир	призер	
2	В	Кагиров Рамзан	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
2	В	Маточкина Микаэла	Байгильдина Д.И.	окружающий мир	призер	
2	Г	Гатауллин Рафиль	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
2	Г	Саурбекова Алина	Махмутдинов Ф.А.	физкультура	призер	
3	А	Жданов Таип	Шеметова С.А.	математика	призер	+
3	А	Закиров Арсен	Шеметова С.А.	математика	призер	
3	А	Мингажева Самира	Шеметова С.А.	информатика	призер	
3	А	Муслимов Роман	Шеметова С.А.	русский язык	победитель	+
3	А	Муслимов Роман	Шеметова С.А.	математика	призер	+
3	А	Юмагулова Сафия	Шеметова С.А.	русский язык	призер	
3	А	Юмагулова Сафия	Шеметова С.А.	математика	призер	
3	Б	Валеев Богдан	Яруллина А.Р.	математика	призер	
3	Б	Гайнитдинов Имран	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
3	Б	Иксанов Гайсар	Яруллина А.Р.	математика	призер	
3	Б	Суфиянов Таир	Яруллина А.Р.	окружающий мир	призер	
3	Б	Фазылов Ильназ	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	

3	Б	Хажиахметов Герман	Яруллина А.Р.	русский язык	призер	
3	Б	Хажиахметов Герман	Яруллина А.Р.	математика	призер	
3	В	Маннапова Юлиана	Байрамгалина З.Ш.	окружающий мир	призер	
3	В	Рахимова Инара	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	+
3	Г	Гайсина Ильнара	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	+
3	Г	Хасанов Тагир	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
4	А	Бриз Никита	Султанова Р.Х.	математика	призер	+
4	А	Фаизова Самира	Султанова Р.Х.	математика	призер	+
4	Б	Ачувакова Диана	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
4	Б	Вагапов Арсен	Хасанова М.Ф.	русский язык	призер	
4	Б	Вагапов Арсен	Хасанова М.Ф.	окружающий мир	призер	+
4	Б	Галимова Айгуль	Хасанова М.Ф.	окружающий мир	призер	
4	Б	Зайнетдинова Лиана	Хасанова М.Ф.	окружающий мир	призер	
4	Б	Семенов Макар	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
4	Б	Хусиев Юнир	Хасанова М.Ф.	математика	призер	+
4	Г	Исламов Ильдар	Котова Е.В.	русский язык	призер	
4	Г	Исламов Ильдар	Котова Е.В.	математика	призер	
4	Г	Исламов Ильдар	Котова Е.В.	литература	призер	+
4	Г	Яйляева Зарина	Котова Е.В.	русский язык	призер	+
4	Г	Яйляева Зарина	Котова Е.В.	математика	победите	+

					ль	
5	А	Малюк Виктория	Хасанова А.Ю.	математика	призер	
5	А	Рахимова Ангелина	Мухамедьярова Э.Ф.	русский язык	призер	
5	А	Суяргулова Амина	Хасанова А.Ю.	математика	призер	
5	А	Тляубердин Радмир	Суяргулова А.Н.	английский язык	призер	
5	А	Юлбирдин Аслан	Хасанова А.Ю.	информатика	призер	
5	Б	Кирсанов Роман	Агзамова Ю.М.	география	призер	
5	Б	Найман Альберт	Гиматова Г.В.	биология	призер	
5	Б	Хибатуллин Артур	Файзуллина Э.Р.	математика	призер	
6	А	Газизов Булат	Суяргулова А.Н.	английский язык	победитель	+
6	А	Газизов Булат	Батыршина Г.Г.	история	победитель	+
6	А	Гарипова Айзиля	Мухамадеева З.М.	литература	призер	
6	А	Шарипова Регина	Мухамадеева З.М.	русский язык	призер	
6	Б	Ширгалин Айрат	Мажитова А.Т.	математика	призер	+
6	Б	Ширгалин Айрат	Фахретдинова Г.С.	информатика	победитель	+
6	Г	Валеева Арина	Мухамадеева З.М.	музыка	призер	
6	Г	Зайнуллин Алан	Попова В.В.	физкультура	призер	

6	Г	Старцева София	Попова В.В.	физкультура	призер	
7	А	Каримов Арсен	Дубовая Н.А.	физкультура	призер	
8	А	Малашта Алиса	Ханова И.И.	литература	призер	
8	А	Шарапов Денис	Мажитова А.Т.	математика	призер	

Результаты республиканского этапа олимпиады на Кубок имени Ю.А.Гагарина

КЛАС С	ЛИ Т	ФИО	Учитель	ПРЕДМЕТ	РЭ
3	А	Жданов Таип	Шеметова С.А.	математика	призер
3	А	Муслимов Роман	Шеметова С.А.	математика	призер
4	Б	Хусиев Юнир	Хасанова М.Ф.	математика	призер
4	А	Бриз Никита	Султанова Р.Х.	математика	призер
4	А	Фаизова Самира	Султанова Р.Х.	математика	призер
4	Г	Яйляева Зарина	Котова Е.В	математика	призер
6	Б	Ширгалин Айрат	Мажитова А.Т	математика	3 место
2	А	Магасумов Роберт	Хайретдинова Г.Л.	русский язык	призер
4	Б	Вагапов Арсен	Хасанова М.Ф.	окружающий мир	призер

Список победителей и призёров школьного этапа олимпиады «Я помню. Я горжусь», декабрь 2024

Класс	Лит ера	Фамилия и имя призёра	ФИО наставника	Рейтинг
2	В	Фазлетдинов Данил	Байгильдина Ишбулатовна	Дина победитель
2	В	Газимуллин Рустам	Байгильдина Ишбулатовна	Дина призёр
2	В	Кагиров Рамазан	Байгильдина Ишбулатовна	Дина призёр
2	В	Коснырева Регина	Байгильдина Ишбулатовна	Дина призёр
3	А	Муслимов Роман	Шеметова Александровна	Светлана победитель
3	А	Жданов Таип	Шеметова Александровна	Светлана призёр
3	А	Мухаметшин Эльдар	Шеметова Александровна	Светлана призёр
3	В	Маннапова Юлиана	Байрамгалина Шакирьяновна	Земфира призёр
4	Г	Исламов Ильдар	Котова Елена Владимировна	победитель
4	Б	Габдуллин Чингиз	Хасанова Миляуша Фарвазовна	победитель
4	Г	Афанасьева Лиза	Котова Елена Владимировна	призёр
5	А	Токарев Александр	Батыршина Гюзель Гареевна	победитель
5	Г	Кирсанов Роман	Батыршина Гюзель Гареевна	призёр

5	Г	Фатхуллин Динислам	Батыршина Гюзель Гареевна	призёр
10	А	Гизатуллина Лиана	Батыршина Гюзель Гареевна	победитель
10	Б	Фаизова Элина	Батыршина Гюзель Гареевна	победитель
10	А	Валиханова Эвелина	Батыршина Гюзель Гареевна	призёр
10	А	Галимова Эльвина	Батыршина Гюзель Гареев	призер

Итоги муниципального этапа олимпиады «Я помню, я горжусь» 2024-2025 гг

Фазлетдинов Данил, 2 класс (рук.Байгильдина Д. И.)

Муслимов Роман, 3 класс (рук. Шеметова С. А.)

Мухаметшин Эльдар, 3 класс (рук. Шеметова С. А.)

Жданов Таип, 3 класс (рук. Шеметова С. А.)

Маннапова Юлиана, 3 класс (рук. Байрамгалина З. Ш.)

Габдуллин Чингиз, 4 класс (рук. Хасанова М. Ф.)

Исламов Ильдар, 4 класс (рук. Котова Е. В.)

Кирсанов Роман, 5 класс (рук. Батыршина Г. Г.)

Токарев Александр, 5 класс (рук. Батыршина Г. Г.)

Фатхуллин Динислам, 5 класс (рук. Батыршина Г. Г.)

Всероссийская олимпиада по башкирскому языку школьного уровня

№	ФИ обучающегося	Результат	Руководитель
	Шеманин Дмитрий	призер	Айбатова Л.В.
	Ягубова Ясмин	победитель	Насыров Р.Р.
	Эйснер Эмилия	победитель	Айбатова Л.В.

	Тимербаев Камиль	победитель	Айбатова Л.В.
	Салаватова Айгуль	победитель	Айбатова Л.В.
	Хаматнурова Л.	призер	Айбатова Л.В.
	Галимова Эльвина	победитель	Аккужина З.Р.
	Гизатуллина Лиана	призер	Аккужина З.Р.
	Булякова Нэркэс	победитель	Игликова Г.Б.
	Булякова Энйе	призер	Игликова Г.Б.
	Янбаева Арина	победитель	Игликова Г.Б.
	Хайретдинова А.	призер	Игликова Г.Б.

Муниципальный уровень

№	ФИ обучающегося	Мероприятие	Результат	Руководитель
	Эйснер Эмилия	ВСОШ	призер	Айбатова Л.В.
	Галимова Эльвина	ВСОШ	призер	Аккужина З.Р.
	Янбаева Арина	ВСОШ	призер	Игликова Г.Б.

Муниципальный конкурс чтецов «Напевы родной земли».

№	ФИ обучающегося	Результат	Руководитель
	Сафина Салима	Гран-при	Хайретдинова Г.Л.
	Усманов Аскар	победитель	Игликова Г.Б.
	Галимова Эльвина	призер	Аккужина З.Р.

Муниципальный конкурс «Голос диктора»

№	ФИ обучающегося	Результат	Руководитель
	Яхина Шакира	победитель	Айбатова Л.В.

Республиканский конкурс «Голос диктора»

№	ФИ обучающегося	Результат	Руководитель
	Яхина Шакира	участник	Айбатова Л.В.

Муниципальный конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!»

№	ФИ обучающегося	Результат	Руководитель
	Сафина Салима	победитель	Хайретдинова Г.Л.
	Шарафутдинов Ильназ	победитель	Айбатова Л.В.
	Байгарина Руфина	призер	Максимова Р.Г.

Республиканский конкурс чтецов «Шайехзаде Бабичу – 130 лет»

№	ФИ обучающегося	Результат	Руководитель
	Сафина Салима	диплом 1 ст. (1-4 кл.)	Галеева А.Ш.
	Усманов Аскар	диплом 1 ст. (6-8 кл.)	Галеева А.Ш.

1	Ситдинов Ильшат	«Башкортостан – мой заповедный»	Победитель	Мустафина Л.С.
2	Хайбуллин Данил	Конкурс «Чистое перо»	3 место	

1	Афлетунов Ильнур	Башкортостан- мой заповедный	Победитель	Байгильдина Д.И.
2	Галимов Марсель	Башкортостан- мой заповедный	Победитель	

3	Гиззатуллин Азамат	Башкортостан- мой заповедный	Победитель	
4	Ханова Валерия	Башкортостан- мой заповедный	Победитель	
5	Сатаров Давид	Башкортостан- мой заповедный	1 место	Суфиянова М.В.

V интеллектуальная Эстафета «О России по-английски» для обучающихся 2-11-х классов г.Самара

Тляубердин Радмир, 5 класс, 3 место (учитель, Суяргулова А.Н.)

Суяргулова Амина и Гайнетдинова Зарина, 5 класс, призер (учитель, Суяргулова А.Н.)

Шарипова Регина, 6 класс, 3 место (учитель, Суяргулова А.Н.)

Республиканская олимпиада «Агидель»

Участники: Лукманова Эмилия, 5 класс

Юлбирдин Аслан, 5 класс

Фаизова Элина, 10 класс

Муниципальная олимпиада по музыке:

Нуретдинова Нэркэс, 4 класс (учитель, Кискейдзе И.Н.)

Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово»

Магафурова А. - 2 класс, 2 место, (руководитель, Хайретдинова Г.Л.)

Сафина С. - 2 класс, 3 место, (руководитель, Хайретдинова Г.Л.)

Закит У. - 3 класс, 2 место, (руководитель, Ганиева Е.К.)

Гиладжева С. - 3 класс, номинация "За волю к победе", (руководитель, Шеметова С.А.)

Машакаева А. - 4 класс, номинация "Самое лирическое исполнение", (руководитель, Хасанова М.Ф.)

Муниципальный этап Всероссийского конкурс юных чтецов «Живая классика»

Зайнагабдинов Андрей, 6 класс, 1 место (руководитель, Гарипова Р.М.)

Муниципальный фестиваль-конкурс школьных театров

Гран-при, Медиа-студия «Кускар» (руководитель, Галеева А.Ш.)

Муниципальный фестиваль-конкурс художественной самодеятельности

Лауреат 2 степени, команда обучающихся МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 (руководители, Мухамадеева З.М, Ильясова С.Ш., Захитова Г.М., Юлина Н.Г.)

Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа-Азия. Открывая горизонты.»

1 место:

Габдуллин Чингиз, 4 класс (руководитель, Суяргулова Алсыу Нурахматовна)

Шарапов Денис, Пасеков Арсений, 8 класс (руководитель, Ганиева Екатерина Константиновна)

2 место:

Коснырева Регина, 2 класс (руководитель, Байгильдина Дина Ишбулатовна)

Закит Мирослава, 2 класс (руководитель, Ибатуллина Альбина Камсеевна)

Шарипов Аласкар, 6 класс (руководитель, Зарипова Айгуль Акрамовна)

Муслимов Роман, 3 класс (руководитель, Шеметова Светлана Александровна)

Шарапов Денис, 8 класс (руководитель, Мажитова Адиля Тимерьяновна)

Киньякаева Инзира, 5 класс (руководитель, Суяргулова Алсыу Нурахматовна)

3 место:

Вагапов Арсен, 4 класс (руководитель Хасанова Миляуша Фарвазовна)

Хакимьянова Камиля, 3 класс (руководитель, Шеметова Светлана Александровна)

Абзалова Камилла, 2 класс (руководитель, Ибатуллина Альбина Камсеевна)

Киньякаева Анжела, 2 класс (руководитель, Ибатуллина Альбина Камсеевна)

Юлбирдин Амур, 2 класс (руководитель, Хайретдинова Гульфира Лядибовна)

Хисамутдинов Роберт, 3 класс (руководитель, Ганиева Екатерина Константиновна)

Номинанты:

Султанов Радмир, 2 класс (руководитель, Ибатуллина Альбина Камсеевна)

Батыршин Аяз, 2 класс (руководитель, Хайретдинова Гульфира Лядибовна)

Закит Ульяна, 3 класс (руководитель, Ганиева Екатерина Константиновна)

Вазетдинова Камилла, 8 класс (руководитель, Гиматова Гульшат Валитовна)

Гайнуллин Аслан, 2 класс (руководитель, Хайретдинова Гульфира Лядибовна)

Фазлетдинов Данил, 2 класс (руководитель, Байгильдина Дина Ишбулатовна)

Шарипова Регина, 6 класс (руководитель, Мухамадеева Зухра Муртазаевна)

Фаизова Элина, 10 класс (руководитель, Батыршина Гюзель Гареевна)

Мингажева Сабина, 3 класс (руководитель, Шеметова Светлана Александровна)

Спортивные достижения обучающихся на муниципальном уровне

№	ФИ обучающегося	Мероприятие	Результат	Руководитель
1	Команда юношей (ОБЗР)	Гонка героев поколений	4 место	Махмутдинов Ф.А.
2.	Команда юношей Слейманов Я. 10А Суфиянов Я 10а Размахнин Д 10а Ямалов А 10а Приданников П. 10А Енекеев А. 10А Страчков С 10б	В зачет спартакиады шк. по футболу	6 место	
3.	Команда девочек	В зачет	3 место	Махмутдинов Ф.А.

	Рахимова С. 8А Закирова Я.8б Эйснер Э. 8а Хужина А.10б Казакова А 8а Головир К 8б	спартакиады шк.по волейболу		
4.	Команда девочек (4-6)-Баскетбол Старцева София 6г Даминова Диана 5б Валеева Ангелина 5а Павленко Ульяна 7а Кильсина София 6в Атаева Ксения 5а Ахметова Арина 4в Мингажева Сафина 4а Фаизова Самира 4а Юнусова Инара 5г Фахретдинова Каролина 4д маматкулова Мадина 4д Юрочкина Анна 4д Валеева Ангелина 5а	Оранжевый мяч	3 место	Дубовая Н.А.
5.	Команда девочек-Баскетбол:	КЭС баскет	4место	Дубовая Н.А.

	Савиный Елизавета 7а Павленко Ульяна 7а Таразова Сабина 8б Туктанова Эльвина 8а Старцева София 6г Закирова Яна 8б Ахмедьянова Анна 8а Хаматнурова Лиана 10б			
6.	Команда девочек-Баскетбол: Старцева София Максимовна Даминова Диана Альбертовна Валеева Ангелина Загитовна Таразова Сабина Ахметова Арина Артуровна Атаева Ксения Юрьевна Ахмедьянова Анна Валерьевна Павленко Ульяна Николаевна Савиных Елизавета Викторовна Туктанова Эльвина Раисовна Кильсина София Александровна	Кубок Ю.Гагарина	3 место	Дубовая Н.А.
7.	Команда мальчиков Вильданов Айгиз	Оранжевый мяч	5 место	Попова В.В

	Зайнуллин Алан Амиров Данияр Амиров Альбер Расулев Данияр Расулев Тамерлан Янбаев Самир Юсупов Айгиз Исламов Арсен Хажин Динис Мухамедьяров Аскар Ракипов Мурат			
8.	Команда мальчиков Расулев Тамерлан Зайнуллин Алан Халиуллин Роберт Халиуллин Артем Ракипов Мурат Амиров Альберт Вильданов Айгиз Янбаев Самир Хусаинов Айтуган Мухамедьянов Аскар	КЭС баскет	4 место	Попова В.В
9.	Команда мальчиков Чигирев Демид	Кубок Ю.Гагарина	5 место	Попова В.В

	Уразаев Данил Вавилов Илья Исламов Арсен Шамсутдинов Марсель Амиров Альберт Вильданов Айгиз Кутлумбаев Мухамад Хажин Динис Юсупов Айгиз Шарифуллин Марк Нуртдинов Алмаз			
10.	Мамонтова Вероника	Лыжня России	1 место	Попова В.В
11.	Валеева Ангелина	Лыжня России	2 место	Попова В.В
12.	Ботвич Анастасия	Лыжня России	3 место	Попова В.В
13.	Сафин Рим	Лыжня России	1 место	Попова В.В
14.	Хаджиев Арслан	Лыжня России	2 место	Попова В.В
15.	Зайнуллин Алан	Лыжня России	3 место	Попова В.В
16.	Сафин Рим	Король и Королева	2 место	Попова В.В
17.	Хаджиев Арслан	Король и Королева	3 место	Попова В.В

18.	Команда-сборная :	Лыжня России	3 место	Дубовая Н.А.
	Ракаева Зульхиза 7а Черномырдина Калери Куватоов Ислам 7а Исламов Арсен 7а Батыршин Минтимир 7 Хажин Денис 7в Мансуров Надир 7 в Кутлумбаев Мухамад 7			
19.	Младшая Команда (3-4кл)	Лыжня-Король и Королева	I место	Дубовая Н.А.
	Закиров Арсен 3а Мухаметшин Эльдар 3а Мингажева Эвелина 3а Динов Арсен 4а Кусяев Эмиль 4б Ачувакова Диана 4б Мирасова Эльвина 4б Хусиев Юнир 4б Ахметова Арина 4в Хафизов Радион 4д Ракипов Мурат 4д			

	Котова Анна 4г Халитов Роберт 4а			
20.	Команда(3-4кл) Рахимова Инара 3в Гайсина Ильнара 3г Динов Арсен 4а Мингажева Эвелина 3а Закиров Арсен 3а Фазылов Ильназ 3б Гайнетдиноа Имран 3б Семенов Макар 4б Бапанин Богдан 4г Ракипов Мурат 4д Юсупов Айгиз 4д	Кубок Ю.Гагарина	2 место	Дубовая Н.А.
21.	Команда : Ягубова Ясмин 7б Калимуллина Аиша 7а Каримов Арсен 7а	Кубок Ю.Гагарина	участники	Дубовая Н.А.

22.	Команда баскетболистов: Валеева Ангелина 5а Даминова Диана 5 Кильсина София 6в Атаева Ксения 5а Ахметова Арина 4в Мингажева Сафина 4а Фаизова Самира 4а Юнусова Инара 5г Фахретдинова Каролина 4д Маматкулова Мадина 4д Юрочкина Анна 4д Валеева Ангелина 5а	Мы зажигаем звезды		Дубовая Н.А.
23.	Каримов Арсен 7а Исламов Арсен 7а Черномырдина Калерия 7а Ракаева Зульхиза 7а Ракипов Тимур 7б Ягубова Ясмин 7б	Лыжня-Король и Королева	3 место	Дубовая Н.А.
24.	Команда: Валеева Ангелина 5а	Лыжня-Король и Королева	участники	Попова В.В

	Мамонтова Ника 5а Рахимова Ангелина 5а Алсынбаева Нелли 5в Галлямова Алиана 5в Файзуллина Вероника 5г Искужина Элиза 6а Ахметшина Милена 6б			
25.	Команда: Сафин Рим 5б Хаджиев Арслан 5в Исхаков Бахтияр 5г Никоненко Дмитрий 6б Симоненко Александр 6б Зайнуллин Алан 6г Брагин Артем 6г	Лыжня-Король и Королева	участники	Попова В.В

Рекомендации.

Для работы с одаренными детьми планируем использовать следующие мероприятия:

- Продолжить работу инновационной площадки «Опорная школа».
- Сотрудничесво с Инженерной школой.
- Сотрудничество с вузами: «партнером УГНТУ», БГПУ им.М.Акмуллы, УУНИТ и др.

- Использование электронных ресурсов и образовательных платформ: Учи.ру, Фоксфорд, ЯКласс, РЭШ, Сферум.

5. Обучение в центрах поиска и поддержки талантливых детей: «Сириус», «Аврора», «IT-куб».

6. Участие в интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам, проведение «парада успеха»;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

БЛОК 4. Профориентационная работа

План мероприятий профориентационной работы с обучающимися МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели: 1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

3. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

4. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в общеобразовательном учреждении построены посредством классных часов, просмотра уроков «ПроеКТОрия», а также при открытых классных часах, где учащиеся встречаются с представителями различных профессий и учебных заведений. Также немаловажную роль в выборе будущих профессий имеют кружки , где учащиеся могут попробовать свои силы по направлениям робототехника, проектирование и программирование.

5. Участие обучающихся в проектах «Билет в будущее».

БЛОК 5. Воспитательная работа

Школа начала свою работу с 1 сентября 2023 года. В 2024 – 2025 учебном году в учебный процесс включились 34 классных коллективов (18 классов начального звена и 16 классов в основном и среднем звене) , в которых работали 34 классных руководителей: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, с апреля 2024 года в школе появилось ещё 6 классных коллективов: 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 10а, 10б.

Главной целью воспитательной работы школы в этом учебном году являлись: создание условий для формирования личности, а так же совершенствование системы воспитательной работы, направленное на создание оптимальных условий для развития социально-адаптированной личности с высоким уровнем воспитанности.

Исходя из цели, были поставлены задачи, из которых особенно хочется отметить следующие:

- Организовывать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников
- Усилить профилактическую работу по предотвращению асоциальных явлений и успешной социализации обучающихся
- Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к ценности своей жизни, здоровью, а также к ценности жизни и здоровья других людей
- Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к природным ресурсам, способствовать формированию и развитию экологически грамотного поведения и мышления
- Организовать занятость обучающихся во внеурочное время посредством вовлечения в систему дополнительного образования, работу детских общественных организаций и школьного ученического самоуправления

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, в которые были включены соответствующие ООП. Был составлен план воспитательной работы, на 2024-2025 учебный год, велась координационная деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи, которая предусматривала различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, а именно:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления и детского движения;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

В 2024-2025 учебном году были определены следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, сотрудничество с бойцам РФ специальной операции на Украине;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории школьного двора и города);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях РДДМ, «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Школьная классика, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества). Классные руководители систематически проходят курсы повышения квалификации. Данные по прохождению КПК:

Клас	ФИО	Образование	Категор	Ста ж	Какие курсы проходили в 2023-
------	-----	-------------	---------	----------	-------------------------------

с			ия	раб оты	2025 уч.году
1а	Лукманова Вера Геннадьевна	среднее профес	высшая		Организация образовательного процесса : воспитательная работа, дополнительное образование. внеурочная деятельность, Организация работ с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Уфимский университет науки и технологий «Башкирский язык для педагогов полилингвальных многопрофильных образовательных организаций
1б	Максутова Вилена Анверовна	среднее профес	—	9 мес.	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" 10.10-16.10.24, "Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС" 13.10-25.10.24, "Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС" 8.11- 20.11.24, "Организация первой медицинской помощи в образовательной организации" 4.06-10.06.25
1в	Мустафина Люция Сагитовна	высшее	высшая	27	"Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО и НОО"; "Воспитательная работа, дополнительное

					образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС"; "Трудный подросток: основы профилактики и коррекции "
2а	Хайретдинова Гульфира Лядибовна	высшее	высшая	20	"Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО и НОО"; "Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС"; "Трудный подросток: основы профилактики и коррекции "
2б	Ибатуллина Альбина Камсеевна	Высшее	Высшая	25	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность. 2 Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
2в	Байгильдина Дина Ишбулатовна	высшее педаго	высшая	14	Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря. 04.2024
2г	Суфиянова Мунира Вазировна	высшее	высшая	45	04.12.24-"Воспит. работа, доп. образ., внеурочн. деят'

2д	Агзамова Юлия Муратовна	Высшее педагогическое	Высшая	26	1.Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков 2.Курс повышения квалификации «Трудный подросток: основы профилактики и коррекции» 3. Курс повышения квалификации «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» 4. Курс профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»
3а	Шеметова Светлана Александровна	высшее педагогическое	высшая	33	КПК 1) 13.10.24.-Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 2) 10.10.24.-Основы религиозных культур и светской этики 3) 29.10.24 Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО
3Б	Яруллина Айгуль Рашитовна	высшее педагог.	высшая	27	1) "Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование,внеурочка" 2) "ОРКСЭ"

3в	Байрамгалина Земфира Шакирьяновна	высшее	высшая	27	Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023. 01.09.2023 Применение социальных медиа в обучении 27.03.2024 Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря.04.2024
3г	Юлина Найля Галибовна				«Организ.работы с обучающ.с ОВЗ»; 21.08-06.09.23 «Специфика реализ.новых ФООП 21.08.2023 Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря.04.2024
3д	Ганиева Екатерина Константиновна	высшее педагогическое	высшая	15	1.Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС
4а	Султанова Разиля Халиковна	высшее	высшая	44	1.Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО (2022год)2.
4б	Хасанова Миляуша Фарвазовна	Высшее	Высшая	39	

4в	Суфиянова Илюза Чулпановна				«Организация работы с обучающ.с ОВЗ»; 03.09.2023-18.10.2023 «Специфика реализ.новых ФООП»; 20.08.2023 Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря.04.2024
4г	Котова Елена Владимировна	Высшее		45	
4д	Юлбирдина Ляйсан Василевна	Высшее педагогическое	Высшая	11	Коррекционная пелагогикаи особенности образованияи воспитания детей с ОВЗ.12.08.2023 Актуальные вопросы преподавания курса»Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ)12.08.2023 Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023. 18.08.2023 «Основы обеспечения информационной безопасности»15.02.2024 «Функциональная грамотность школьников»10.01.2024 Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря.04.2024

5а	Суяргулова Алсыу Нурахматовна	Высшее	Высшая	16	
5б	Шагадатов Луиза Равиловна	Среднее специальное	Высшая	10	«Специфика реализ. новых ФООП; 21.08.2023 «Организ работы с обучающ.с ОВЗ» 23.08.2023
5в	Файзуллина Эльвира рамилевна	Высшее	ПКК	1	
5г	Зарипова Галия Ильдаровна	Высшее	Высшая	7 лет	
5д	Баянов Азамат Расулевич	высшее	ПКК	4	
6а	Мухамадеева Зухра Муртазаевна	высшее	высшая	19 лет	Современные подходы полилингвального и поликультурного образования; Методика обучения дисциплинам "Р.я" "Литер." в условиях обновлённых ФГОС; Хормейстер; Улучшение проф. деятельности по дисциплине "Музыка" в условиях реализации ФГОС
6б	Батыршина Гюзель Гареевна	Высшее	ВКК	24	ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ», г.Ижевск, «Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2023

					года; Центр психолого - педагогической и консультационной помощи родителям БГПУ им.М.Акмуллы, «Адаптация к школе детей младшего школьного возраста», сентябрь 2023 года.
6в	Гиматова Гульшат Валитовна	Высшее	Высшая	28	
6г	Гайсина Гульдар Раисовна	Высшее	Высшая	21	КПК "Специфика преподавания Английского языка с учетом требований ФГОС" кПК "Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность
7а	Зарипова Айгуль Акрамовна				
7б	Айбатова Лариса Вакилевна	Высшее	Высшая	27	
7в	Суфиянова Айгуль Ильгизовна	Среднее специальное		2	
8а	Мажитова Адиля Тимерьяновна	высшее	-	3 года	КПК «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Методика обучения физики, внеурочная деятельность по

					физике
86	Ханова Ирина Ильгизовна	высшее	первая	8 лет	«Специфика реализ.новых ФООП»01.08.2023,
10a	Аккужина Зульфия Рауфовна	высшее	высшая	33	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по программе «Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения», 2024г.
10б	Игликова Гульназира Батыровна	высшее	высшая	29	ООО «ЦДО СПТ», г.Миасс, «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», сентябрь 2023 года; ООО «Московский институт профессиональной перподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, «Организация медиабезопасности детей и подростков», февраль 2024 года; «Вопросы безопасности детей в сети интернет», март 2023 года.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; внеурочная деятельность; внешкольные мероприятиях; классное руководство; профилактика и безопасность.

Анализ планов воспитательной работы 1–8, 10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у многих классных руководителей.

Всего в 2024-2025 учебном году в школе проведено 189 общешкольных мероприятия, 37 единых классных часа, 29 акций гражданско-патриотической направленности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Было проведено 73 мероприятия с охватом 971 человек:

- экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику);
- беседы о родном городе, стране, её истории и героях ;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- смотр строя и песни;

- классные часы;
- концертные программы;
- участие в конкурсах, Параде:
- конкурс чтецов;
- участие в городских и республиканских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- лекторий, посещение библиотек, музеев.
- встречи с ветеранам.

Духовно – нравственное воспитание - 62 мероприятия с охватом 971 человек

- факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;

- творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества;

- проведение праздников и мероприятий;

- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);

- исследовательская деятельность учащихся;

- организация выставок;

- тематические и творческие вечера;

-участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах;

- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;

- разыгрывание нравственно-этических ситуаций;

- разыгрывание нравственных ситуаций на диалоговой основе;

- художественно-продуктивная деятельность.

Семейное воспитание – 84 мероприятия с охватом 971 человек:

- Родительские собрания.

- Вечера вопросов и ответов.

- Мини-собрания.

- Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры.

- Тренинги.

- Дни добрых дел.
- Посещение семьи на дому.

Трудовое воспитание – 41 мероприятие с охватом 971 человек:

- Поручения
- Дежурства
- Коллективная трудовая деятельность.
- Труд на природе – прополка, посадка деревьев.
- Субботники.
- Генеральная уборка.
- Летняя отработка.
- Занятия ручным трудом. Украшение класса и школы к празднику.

Экологическое воспитание – 41 мероприятие с охватом 971 человек:

- Экскурсии
- Дидактические игры.
- Труд на природе – прополка, посадка деревьев.
- Субботники.
- Акция «Кормушка» и др.

Физическое воспитание – 25 мероприятия с охватом 971 человек:

- Уроки физической культуры
- Спортивно-тренировочные занятия
- Соревнования, конкурсы, веселые старты
- Кросс.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, на основании которых можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в школе. В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

Школьный урок.

Классное руководство.

Работа с родителями и их законными представителями.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
Самоуправление.
Профориентация.
Ключевые школьные дела.
Внешкольные мероприятия.
Организация предметно - эстетической среды.
Профилактика и безопасность.
Детские общественные объединения.
Экскурсии и походов.

По каждому модулю проводилась определённая работа:

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. В этом во многом помогают уроки «Разговоры о важном». Анализ показал, что все уроки проводятся систематически на должном уровне. Так же достаточно отработан момент включения в уроки регионального компонента.

Были проведены единые уроки:

- Памяти жертв Беслана
- Уроки мужества
- День освобождения узников
- Семья и семейные ценности
- Афганистан – память и боль
- Горячее сердце - октябрь
- Традиции моей семьи
- Чернобыль - февраль

- День воссоединения России и Крыма
- Уроки правового воспитания
- Основы безопасности жизнедеятельности

Выводы: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – все это оказывает положительное воздействие на учащихся.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель 1- 6 классов организует в течении всего учебного года работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса:

- Беседы ПДД
- Безопасность в социальных сетях
- Герои России
- Как мы можем защитить
- Главные заповеди здорового образа жизни
- Ценности и героизм-
- Без срока давности
- Чернобыль
- Мы за мир
- Блокадный хлеб
- С днём защитника Отечества
- О вредных привычках
- Профилактика наркомании
- Здоровый образ жизни – это здорово!
- Мы вспомним тех, кто не пришел
- Дорожные знаки

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Безопасный отдых
- Безопасность на воде
- Первые космонавты и другие.

Модуль «Работа с родителями и их законными представителями».

В течении всего года велась работа по обеспечению партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно – воспитательных, организационных задач.

В течении 2024–2025 учебного года проводились собрания в параллели 1-8, 10 классов по различной тематике.

В течение учебного года проводилось 8 общешкольных родительских собраний. На собрания были приглашены:

12.09.2024 Начальник подразделения по делам несовершеннолетних Хажина Илюза Шамилевна

12.12.2024 Представитель Православного прихода Свято-Пантелеимоновского храма г.Учалы священнослужитель Отец Кирилл

12.12.2024 Имам мечети имени Зайнуллы Ишана Мухаметов Риф,

18.12.2024 Ведущий специалист-эксперт Учалинского МОНДиПР УНДиПР Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан Хужиахметова Гульназ Уразовна

14.05.2025 Начальник отделения УФСБ России по Республике Башкортостан."

На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- 1.Информация о подготовке и условия проведения ВПР
2. Безопасность детей.
- 3.Профилактика правонарушений несовершеннолетних:
 - асоциальное поведение;

- суицид и другие.

4.Права и обязанности родителей.

По итогам собраний родителям были даны следующие рекомендации:

1. Кл. руководителям, родителям, обучающимся 4-8, 10-х классов руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению промежуточной итоговой аттестации нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

2. Родителям принять к сведению полученную информацию, усилить контроль за подготовкой к домашним заданиям.

3. Постараться исполнять требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

4.Усилить контроль родителей за досугом учащихся.

5.Объединяться со своими детьми для преодоления определенных трудностей, подчеркивая их право на свободное развитие, на принятие решений, связанных с организацией собственной жизни.

6. Повышать уровень правовой культуры у детей и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Отработано и включение регионального компонента. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Все учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью, которая контролировалась завучами о учебно воспитательной работе. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват дополнительным образованием в школе с начала 2024-2025 учебного года были охвачены все 1-8, 10 классы.

Направления дополнительного образования:

«Шахматы» (охват детей — 96 человек);

«Робототехника» (охват детей — 42 человека);

Вокальный кружок (младший хор, средний хор – 45 человек);

«Спектр» (охват детей — 87 человека):

«Хореография» (охват детей — 60 человек);

Туризм (охват детей – 30 человек);

Школьный спортивный клуб (охват детей — 120 человек);

Школьная театральная деятельность (охват детей — 50 человек)

Проверка показала, что руководители кружков ведут документацию в соответствии с требованиями, планирование работы осуществляется согласно программам, были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей, утверждены директором и согласованы с заместителем по ВР. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме.

Рекомендации:

1.Руководителям кружков усилить контроль за посещаемостью

занятий детьми, состоящими на различных учётах; для достижения положительных результатов в данном направлении работу вести в сотрудничестве с классными

руководителями и родителями учащихся.

2.Показывать результативность работы, участвуя в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах на различных уровнях.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. На начало учебного года не было возможности составить актив школы, так как к обучению приступили параллели 1-8, 10 классов. Конечно, во многом полагались на активистов школы (из числа 4-10 классов). Детское самоуправление в школе осуществлялась следующим образом:

- Выборы актива классов
- Выборы активов школы по направлениям
- Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.
- Организация дежурства по школе
- Поддержание в надлежащем порядке закреплённой территории школы
- Организация рейда «Школьная форма», «Состояние учебников и тетрадей»
- Поведение общешкольных мероприятий.

Выводы: работа самоуправления велась достаточно активно, охватывала все классные коллективы.

Модуль «Профориентация»

В соответствии с планом работы школы за 2024-2025 г. в школе проводится профориентационная работа. Система профориентационной работы включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках;

- внеклассные мероприятия: экскурсии на предприятия (согласно изучаемым темам), классные и информационные часы по профориентации;
- конкурсы рисунков, сочинений, исследовательских работ;
- вовлечение и посещение учащимися занятий по интересам и внеурочной деятельности.

- Профминимум «Россия – мои горизонты»
- Профориентационный проект «Билет в будущее»

Профориентационная работа в школе базируется на следующих принципах:

- 1) Систематичность и преемственность.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

На всех уроках подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, географии, химии, биологии и т.д. школьники знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профориентации обучающихся. Так, на уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики решаются практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках литературы ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники).

Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д. Дети получают возможность проявить самостоятельность, творческое воображение.

Так, на уроках русского языка и литературы осуществляется:

знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;

расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;

знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве. На уроках географии, химии, биологии ведется:

-знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- изучение профессий, необходимых нашей республике и стране. На уроках технологии:

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;

- развитие интереса к профессиям родителей;

- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии. Уроки ОБЖ не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник ГАИ, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие

возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Эта деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике проводятся занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- защита проектов

Проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Для проведения занятий функционирует платформа «Билет в будущее», которая является помощником педагогам при проведении внеурочных занятий.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 6-8, 10 классах способствуют повышению знаний школьников о современных профессиях и профессиях будущего.

В начальных классах профориентационная работа предусматривает включение школьников в практическую пробу сил в разных сферах деятельности. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли

в жизни человека и общества, развивается интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям.

В среднем и старших звеньях профориентационная работа направлена на привитие практических навыков разных профессий.

В среднем звене обучают учащихся наблюдать, анализировать и развивать самосознание и способности учащихся на уроках, на внеурочных занятиях, кружках, тренингах. Также осуществляется близкое знакомство с существующими профессиями.

Система профориентационной работы в школе развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе.

Рекомендации:

- учителям-предметникам и классным руководителям 5-11 классов осуществлять преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов и учителей младшего, среднего, старшего звена;

- педагогам в рамках профминимума проводить диагностику профессиональных предпочтений обучающихся и профессиональные пробы;

- классным руководителям организовать экскурсии на предприятия и организации города и области.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе проводились следующие мероприятия (согласно методических рекомендаций):

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

1 января: Новый год;

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

12 апреля: День космонавтики.

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

В течение учебного года было проведено много мероприятий, приуроченных к знаменательным датам. Это как на уровне классов, так и на уровне школы. Приняли участие практически все классы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На внутришкольном контроле были вопросы:

Кружковая деятельность

Адаптация обучающихся 1, 5, 8, 10 классов. Изучение микроклимата коллектива классов.

Оформление документации.

4.Посещение семей учащихся.

5. Заполнение акта посещения и ЖБУ семьи.

6. Проверка индивидуальной работы с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска». Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений.

7. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди учеников старших классов. Диагностическое исследование классных коллективов

8. Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся.

Установление соответствия внешнего вида обучающихся нормативным требованиям об единых требованиях к одежде и внешнему виду учащихся.

9. Мониторинг по раннему выявлению детей, склонных к совершению противоправных действий.

10. Оформление документации.

11. Проверка протоколов родительских собраний

12. Работа классных руководителей 1-8, 10 классов по патриотическому и гражданскому воспитанию. Оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию

13. Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся школы. Эффективность работы.

14. Организация работы социально-психологической службы.

Проверить эффективность и результативность СПС.

15. Формирование у учащихся экологической культуры.

Качество проведения классных часов, мероприятий.

Организация спортивно-массовой работы и работы по пропаганде ЗОЖ.

Контроль за выполнением плана спортивно-массовой работы.

17. Изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательной работы школы родительской общественностью. Мониторинг качества воспитательной работы.

18. Посещение уроков и занятий кружковой деятельности в 1-11 классах. Системность, эффективность и качество проводимых занятий. Посещаемость занятий.

19. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

20. Эффективность и качество проводимой воспитательной работы. Выполнение и постановка целей и задач.

Все вопросы внутришкольного контроля охвачены, обсуждены на совете школы, совете МО, имеются соответствующие аналитические справки с рекомендациями и выводами.

Работа Совета профилактики

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В течение учебного года проведено 63 заседания Совета профилактики, беседы с классными руководителями и обучающимися, на которых обсуждались вопросы:

1. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.
2. Корректировка списков учащихся, состоящими на различных видах учета.
3. Обследование условий жизни опекаемых детей.
4. О постановке на внутришкольный учёт и в «группу риска» обучающихся школы.
5. За что ставят на ВШУ..
6. Профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений.

- 7.О результатах посещения семей учащихся, читающихся неблагополучным.
- 8.Индивидуальные беседы с учащимися, как одна из форм системы профилактики.
- 9.Декада правового воспитания: проведение классных часов по данной теме.
- 10.Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины.
- 11.Организация встречи учащихся и родителей с представителями ПДН, участкового «День правовой помощи».
12. Организация индивидуальной помощи неуспевающим (по итогам 1 четверти)
- 13.Мероприятия, посвящённые профилактике ПАВ, уроки здоровья.
- 14.Обсуждение заполнения листа здоровья в классных журналах, индивидуальные беседы мед. работника с классными руководителями.
- 15.Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися.
16. Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
- 17.Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
Профилактика суицидального поведения подростков.
- 18.О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
19. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся на различных видах учета).
- 20.Организация индивидуальной помощи неуспевающим (по итогам 2 четверти).
- 21.Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность. Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях.
- 22.Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин и их родителями.
- 23.Реализация профилактических мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.

24.Работа с учащимися и их родителями, входящими в «группу риска» при организации ГИА.

25.Оказание социально-правовой поддержки и помощи семьям и детям состоящих на различных видах учетов.

26.Отчёт классных руководителей о работе с детьми «группы риска».

27.«Права несовершеннолетних в образовательном учреждении».

28.Организация индивидуальной помощи неуспевающим (по итогам 3 четверти).

29.Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии.

30.Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности. Контроль со стороны родителей за успеваемостью и воспитанием ребенка.

31.Итоги акции «Будь здоров!» приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья».

32.Рассмотрение материалов поступивших на Совет профилактики.

33. Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год.

34. Программа летнего оздоровления обучающихся.

35.Заседание СП. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» обучающимися. Составление плана работы СП на следующий год.

36.Итоговые родительские собрания во всех классах с проведением инструктажа по ТБ и обязанностей родителей на летний каникулярный период.

На заседаниях Совета профилактики по необходимости приглашали методиста МКУ отдел образования Юнусова В.Х. (подполковник полиции в отставке). Заседания проводились с участием родителей учащихся и классных руководителей.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие детей, состоящих на учёте за правонарушения и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Профилактика идеологии терроризма и экстремизма среди учащихся

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В октябре 2024 года в МБОУ ПМШ № 9 проведено тестирование на Тревожность, на подверженность идеологии терроризма и экстремизма, а также собраны списки несовершеннолетних склонных к уходам из мест проживания, дана оценка влияния семьи на несовершеннолетних, проведен анализ деструктивного поведения указанных несовершеннолетних

В течение 2024-2025 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Согласно плану проведена следующая работа

1.Уроки безопасности «Правила поведения при угрозе террористического акта»- сентябрь Охват учащихся 100%.

2.Проведение Единого урока, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом- 3 сент.(1-4 кл.)

3.Классные часы с 3 по 15 сентября с учащимися 2-10 классов на темы: Беслан, как это было.

4. Учебно-тренировочные занятия по эвакуации – в течении года (1-10 кл.)

5.Уроки мужества, направленные на профилактику идеологии терроризма – в течении года (1-10 кл.)

6.Проведение тематических тренингов с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и т.д. - в теч.года (1-10 кл.)

7.Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся – сентябрь, апрель (2-6 кл.)

8.Родительские собрания по профилактике предупреждения терроризма и экстремизма – раз в чет.(1-10кл.)

Работа МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности".

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

2.Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

3.Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся

4.Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 81% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В 2024-2025 учебном году процесс организации воспитательной работы в классе осуществляют 34 классных руководителей. Из них 18 в начальной и 16 в старшей школе.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...)
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом)
- работа с родителями учащихся
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе

- организация, ведение классного журнала и дневников учащихся осуществляется свои функции, классное руководство.

Главные организаторы воспитательного процесса в школе - Батыршина Г.Г. (заместитель директора по ВР), Юртумбаева З.Ш.. (социальный педагог), Юлина Н.Г. (старшая вожатая), Зарипова Г.И. (советник по воспитательной работе).

Было проведено 7 методический объединений классных руководителей:

В работе МО принимали участие все классные руководители. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Из 34 классных руководителей 24 прошли курсы повышения квалификации, остальные обучаются до ноября 2024 года.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (деловые игры, круглый стол, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Работы старшей вожатой

В 2024-2025 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие цели и задачи: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, областных конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская организация «Союз беспокойных сердец».

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям РДШ:

Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2)Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3)Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

4)Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где

награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта,

23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Работа детских организаций проводится так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведённую работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В 2021-2022 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных

мероприятий, участие в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2024-2025 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»
- «Посвящение в первоклассники»
- День учителя;
- проведение субботников;

- общешкольные классные часы: «Уроки доброты»

- организация проведения новогодних мероприятий;

- уроки мужества -Дню Героя Отечества;

- ежегодные районные мероприятия: городская военно-патриотическая «Бессмертный полк».

- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Внимание - дети», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Поздравь своего учителя», «Аллея Победы», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти, День воинской славы, «Тебе солдат», День добрых дел, «Чистый двор»;

- рейды: «Внимание - дети», «Безопасные – каникулы»;

- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов, «Поздравление с 8 Марта»;

- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

- культурно-массовые мероприятия (посещение музеев, библиотек, СССУзов).

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2024-2025 учебный год выполнен.

- 2.С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- привлекались в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма,

ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 77 годовщине Победы.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Основная цель новый учебный год: создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Общие выводы:

В основном коллектив подходил к своим обязанностям ответственно, провели большую работу по направлениям воспитательных планов.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно хорошем уровне. Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы

позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения

9. Совершенствовать работу по направлениям воспитательной деятельности школы.

10.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями учащихся.

11.Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство.

Продолжить работать в новом учебном году над главной воспитательной целью - личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности.

БЛОК 6. Профессиональное развитие педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей. Из них десять человек имеет среднее специальное образование, двое обучаются в педагогическом университете, один обучается в

педагогическом колледже. **Административный** аппарат составляет 7 человек, пять из которых совмещают административную деятельность с педагогической.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Таблица. Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования, по учебным годам

№ п/п	Виды образования	2024-2025
1.	Всего педагогических работников	50
2.	Высшее образование	31
3.	Незаконченное высшее образование	2

4.	Среднее специальное образование	
----	---------------------------------	--

Распределение педагогических работников школы по квалификационным категориям

Аттестация педагогов МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на подтверждение квалификационной категории приняли участие 10 педагогов. По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Не принимали участие в процедуре аттестации 11 педагогов: 11 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

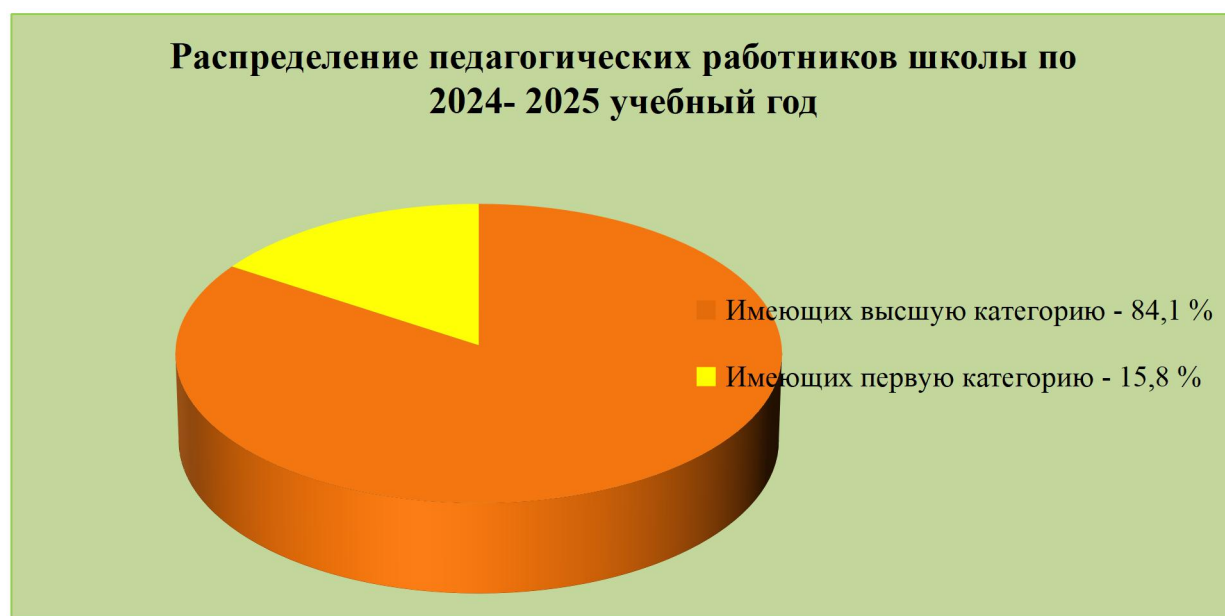
- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 37 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;

Диаграмма 1. Распределение педагогических работников школы по квалификационным категориям, 2024 – 2025 учебный год



Курсы повышения квалификации (в течение года) – прошли 83 % всего педагогического состава школы. Таким образом, плановое повышение квалификации педагогического работника каждые три года, предусмотренное законодательством, осуществляют все педагогические работники школы.

В 2024-2025 учебном году в школе осуществляет состав **предметно-методической деятельности четырех МО:**

- Мустафина Л.С. - руководитель МО учителей начальных классов
- Ханова И.И. - руководитель МО учителей русского языка и литературы
- Зарипова А.А. - руководитель МО учителей иностранных языков
- Суфиянова А.И. – руководитель МО учителей музыки, технологии, ИЗО
- Махмудинов Ф.А. – руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ

- Батыршина Г.Г. –руководитель МО учителей истории и обществознания
- Аккужина З.Р. - руководитель МО учителей башкирского языка и литературы
- Хасанова А.Ю. - руководитель МО учителей математики, физики и информатики
- Гиматова Г.В. – руководитель МО учителей химии, биологии, географии

Каждое МО работает над методической темой. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с детьми с признаками одаренности, с неуспевающими обучающимися. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Педагогические работники участвуют в конкурсах профессионального мастерства и в различных мастер-классах муниципального и республиканского уровней.

Участие педагогических работников

	ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Лукманова В.Г.	Университет 21 век Конкурс разработок видеоурока	Всероссийский	Победитель в номинации «Лучшая разработка по русскому языку»
2	Мустафина Л.С.	РГМО, открытое внеурочное занятие по читательской грамотности	Муниципальный	
3	Агзамова Ю.М.	РГМО, мастер-класс «Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к ВПР по	Муниципальный	

		русскому языку с элементами полилингвальности»		
4	Байрамгалина З.Ш.	РГМО, мастер-класс по финансовой грамотности	Муниципальный	
5	Ганиева Е.К.	РГМО, открытый урок по ОРКСЭ «В мире добра и зла»	Муниципальный	
6	Хасанова М.Ф.	Открытый урок по окр миру «Вода и ее свойства»	Школьный	
7	Хасанова М.Ф.	РГМО, открытый урок по ОРКСЭ «Милосердие и сострадание»	Муниципальный	
8	Юлбирдина Л.В.	РГМО, открытый урок по ОРКСЭ	Муниципальный	

- Муниципальный конкурс «Педагог года-2024» в номинации «Молодой педагог» выступила Юлина Н.Г., учитель начальных классов.
- Муниципальный конкурс «Педагог года - 2025» в номинации «Молодой педагог» выступила Мажитова А.Т., учитель физики
- РГМО учителей начальных классов на базе МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ (62 участника). Проведение мастер-класса учителем начальных классов МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ Ибатуллиной А.К. «Игровые технологии на уроках окружающего мира, преподаваемых на билингвальной основе».

- Проведение мастер-класса заместителем директора по воспитательной работе МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ Батыршиной Г.Г. «Реальная проекция».
- ГРМО учителей физической культуры на базе МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ (25 участников). Проведение открытого урока учителем физической культуры МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ Дубовой Н.А. «Ловля и передача баскетбольного мяча. Игра 5 на 5».
- Победители гранта «Лучшие учителя и преподаватели башкирского, русского, родных языков и учителей, преподающих учебные предметы на билингвальной и полилингвальной основах в полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организациях Республики Башкортостан» Суяргулова А.Н., Мухамадеева З.М.
- Участие учителя башкирского языка и литературы Аккужиной З.Р. в республиканской программе «Бэхет иле».
- Победитель Международной книжной ярмарки «Китап-байрам», руководитель проекта Галеева А.Ш.
- Победители республиканского конкурса «Лучший информационно-библиотечный центр», руководители Захитова Г.М., МаксUTOва Р.Г.

Анализ результатов показал, что 2024 году участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды образовательной организации.